

## INTERVENÇÕES PSICOMOTORAS COMO ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA PARA MELHORAR O DESEMPENHO ESCOLAR NO ENSINO FUNDAMENTAL I

PSYCHOMOTOR INTERVENTIONS AS A PEDAGOGICAL STRATEGY TO  
IMPROVE ACADEMIC PERFORMANCE IN ELEMENTARY SCHOOL

LAS INTERVENCIONES PSICOMOTORAS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA  
PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA I

Alessandra Ribeiro Gomes<sup>1</sup>, Patrícia Espíndola Mota Venâncio<sup>2</sup>

DOI: 10.54899/dcs.v23i92.6242

Recibido: 15/06/2026 | Aceptado: 10/07/2026 | Publicación en línea: 20/07/2026.

### RESUMO

Este artigo analisa as contribuições das intervenções psicomotoras enquanto estratégia pedagógica voltada à melhoria do desempenho acadêmico de alunos do Ensino Fundamental I. Por meio de um estudo qualitativo de natureza exploratório e descritivo, fundamentado em uma revisão da literatura referente a obras publicadas entre os anos de 2020 e 2025. Foi examinada a conexão entre corpo, movimento e aprendizagem. Os resultados evidenciam que a psicomotricidade, quando aplicada de maneira intencional e estruturada, exerce uma influência benéfica no desenvolvimento de competências cognitivas, motoras e socioemocionais, aspectos essenciais para o processo de ensino-aprendizagem. A discussão demonstra que práticas psicomotoras promovem habilidades como atenção, concentração e memória, afetando diretamente o desempenho acadêmico. Entretanto, a implementação dessas práticas enfrenta desafios substanciais, especialmente a deficiência na formação inicial e continuada dos educadores e a deficiência da infraestrutura das instituições de ensino. Conclui-se que a superação desses entraves requer a implementação de políticas externas para a formação de professores e para a adequação dos ambientes, possibilitando que a psicomotricidade funcione como um instrumento de educação inclusiva e abrangente.

**Palavras-chave:** Psicomotricidade. Aprendizagem. Ensino Fundamental I. Práticas Pedagógicas.

### ABSTRACT

This article analyzes the contributions of psychomotor interventions as a pedagogical strategy aimed at improving the academic performance of elementary school students (grades 1–5). Through a qualitative study of an exploratory and descriptive nature—based on a literature review of works published between 2020 and 2025—the connection between body, movement, and learning was examined. The results show that psychomotor practice, when implemented in an

<sup>1</sup> Especialista em Supervisão e Orientação Educacional, Instituto Federal Goiano - campus Urutaí, Formosa, Goiás, Brasil. E-mail: prof.alessandra.edu@gmail.com

<sup>2</sup> Doutora em Educação Física, Instituto Federal Goiano - campus Urutaí, Urutaí, Goiás, Brasil. E-mail: patricia.venancio@ifgoiano.edu.br

intentional and structured manner, exerts a beneficial influence on the development of cognitive, motor, and socio-emotional competencies—aspects essential to the teaching-learning process. The discussion demonstrates that psychomotor practices foster skills such as attention, concentration, and memory, directly impacting academic performance. However, the implementation of these practices faces substantial challenges, particularly regarding deficiencies in educators' initial and continuing training and inadequate infrastructure in educational institutions. It is concluded that overcoming these obstacles requires the implementation of external policies for teacher training and the adaptation of learning environments, thereby enabling psychomotor practice to serve as a tool for inclusive and comprehensive education.

**Keywords:** Psychomotricity. Learning. Primary Education. Pedagogical Practices.

## RESUMEN

Este artículo analiza las aportaciones de las intervenciones psicomotoras como estrategia pedagógica orientada a mejorar el rendimiento académico de los alumnos de Educación Primaria I. A través de un estudio cualitativo de carácter exploratorio y descriptivo, basado en una revisión bibliográfica de trabajos publicados entre los años 2020 y 2025, se examinó la conexión entre el cuerpo, el movimiento y el aprendizaje. Los resultados ponen de manifiesto que la psicomotricidad, cuando se aplica de forma intencionada y estructurada, ejerce una influencia beneficiosa en el desarrollo de competencias cognitivas, motoras y socioemocionales, aspectos esenciales para el proceso de enseñanza-aprendizaje. El análisis demuestra que las prácticas psicomotoras fomentan habilidades como la atención, la concentración y la memoria, lo que repercute directamente en el rendimiento académico. Sin embargo, la implementación de estas prácticas se enfrenta a retos importantes, especialmente la deficiencia en la formación inicial y continua de los educadores y la insuficiencia de la infraestructura de las instituciones educativas. Se concluye que para superar estos obstáculos es necesaria la implementación de políticas externas destinadas a la formación del profesorado y a la adaptación de los entornos, lo que permitirá que la psicomotricidad funcione como un instrumento de educación inclusiva y integral.

**Palabras clave:** Psicomotricidad. Aprendizaje. Educación Primaria I. Prácticas Pedagógicas.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución- NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

---

## INTRODUÇÃO

A psicomotricidade, entendida como a integração entre aspectos motores, cognitivos e emocionais, desempenha um papel fundamental no desenvolvimento infantil. Segundo Fonseca (2008), essa abordagem considera que o desenvolvimento motor da criança está diretamente relacionado à sua evolução intelectual e afetiva, sendo essencial para a aprendizagem e a construção da autonomia. No contexto educacional, práticas psicomotoras adotadas pelos

professores tornam-se cruciais para favorecer um desenvolvimento integral nos primeiros anos escolares.

Estudos recentes destacam a eficácia de programas de intervenção psicomotora no ambiente escolar. Santos, Aragão e Palles (2020) realizaram um estudo com alunos de 9 a 12 anos em uma escola pública, utilizando a Bateria Psicomotora de Fonseca para identificar o perfil psicomotor dos estudantes. Os resultados indicaram que as intervenções psicomotoras contribuíram significativamente para a melhoria do desempenho psicomotor e, conseqüentemente, para o desempenho escolar dos participantes.

A implementação de práticas psicomotoras enfrenta desafios significativos, especialmente relacionados à formação docente e à infraestrutura escolar. Assis (2015) destaca que muitos professores não possuem capacitação específica para planejar e conduzir atividades psicomotoras de forma eficaz, o que pode limitar os benefícios dessa abordagem no desenvolvimento das crianças. Além disso, a falta de espaços adequados e recursos materiais nas escolas dificulta a realização dessas práticas, comprometendo a qualidade das intervenções psicomotoras (Pinheiro, 2022).

A psicomotricidade é fundamental na educação infantil, pois promove a integração entre corpo e mente através do movimento. De acordo com Brites (2022), essa prática contribui para o desenvolvimento integral da criança, respeitando suas necessidades e potencialidades. Crianças que experimentam diferentes movimentos e vivências motoras desenvolvem uma melhor percepção de si mesmas e do mundo ao seu redor, favorecendo o desenvolvimento integral dos alunos.

Diante das dificuldades apresentadas dentro da sala de aula em relação à aprendizagem, percebe-se a necessidade de intervenções que desenvolvam aspectos psicomotores para estimular a maturação dos aspectos físicos, emocionais, psíquicos e sociais das crianças, potencializando a aquisição de habilidades motoras, cognitivas, emocionais, sociais e culturais e destacando sinais de risco para a aprendizagem (Gonçalves; Gonçalves, 2020). A psicomotricidade, ao integrar essas dimensões, oferece uma abordagem eficaz para aprimorar o processo de ensino-aprendizagem no Ensino Fundamental I.

A presente pesquisa é guiada pela seguinte questão norteadora: de que forma as intervenções psicomotoras podem contribuir para a melhoria do desempenho escolar dos alunos do Ensino Fundamental I? Essa indagação parte do reconhecimento de que o processo de aprendizagem envolve não apenas aspectos cognitivos, mas também motores, afetivos e sociais.

Segundo Fonseca (2021), a psicomotricidade atua diretamente na organização corporal, na atenção e na concentração, funções essenciais para o desenvolvimento escolar. Assim, compreender o impacto dessas intervenções no contexto educacional permite refletir sobre práticas pedagógicas mais integradas e eficazes para os anos iniciais.

Diante dessa problemática, o objetivo central da pesquisa consiste em analisar como as intervenções psicomotoras, aplicadas em contextos escolares, influenciam positivamente o desempenho acadêmico dos estudantes do Ensino Fundamental I. Para isso, busca-se articular os fundamentos da psicomotricidade com os desafios enfrentados no cotidiano escolar, considerando a formação docente, os recursos disponíveis e as estratégias utilizadas. Conforme destacam Santos, Aragão e Palles (2020), a utilização de práticas psicomotoras planejadas e sistematizadas pode gerar melhorias na coordenação motora, atenção e autoestima, impactando de forma direta o rendimento escolar.

A relevância desta investigação reside no potencial das práticas psicomotoras para promover uma educação mais inclusiva e eficaz, principalmente nos anos iniciais da escolarização, período em que as bases cognitivas e motoras são construídas simultaneamente. Estudos recentes, como o de Brites (2022), reforçam que intervenções que integram movimento, ludicidade e cognição favorecem a aprendizagem, especialmente entre crianças com dificuldades de atenção ou defasagens no desenvolvimento motor. Ao abordar essa temática, a pesquisa contribui para o aprimoramento das práticas pedagógicas, além de oferecer subsídios teóricos e metodológicos para professores, gestores e formuladores de políticas educacionais.

## **METODOLOGIA**

A pesquisa em questão adotou uma abordagem qualitativa, de caráter exploratório e descritivo, por permitir compreender em profundidade as percepções e os efeitos das intervenções psicomotoras no contexto escolar. Segundo Minayo (2022), a pesquisa qualitativa é adequada para investigar processos subjetivos, sociais e pedagógicos, pois busca interpretar os significados das ações humanas em contextos específicos. Dessa forma, optou-se por compreender a relação entre as práticas psicomotoras e o desempenho escolar a partir da análise de materiais bibliográficos e documentais.

O estudo se baseou em uma revisão bibliográfica, composta por livros, artigos científicos e publicações acadêmicas nacionais, publicados entre os anos de 2005 a 2025, que discutem a

psicomotricidade no ambiente escolar. Conforme Gil (2023), a pesquisa bibliográfica possibilita o aprofundamento teórico de determinado fenômeno, sendo fundamental para a formulação de análises críticas e fundamentadas. As bases consultadas incluíram periódicos como a Revista Brasileira de Educação, a Revista Psicopedagogia, o Portal Scielo e o Google Acadêmico.

Para a construção da fundamentação teórica, foram realizadas buscas em bases digitais utilizando operadores booleanos (AND e OR), com a seguinte combinação de termos: (“psicomotricidade” OR “intervenção psicomotora”) AND (“ensino fundamental” OR “desempenho escolar” OR “aprendizagem”). A seleção das produções considerou critérios como atualidade, pertinência temática, disponibilidade do texto completo e alinhamento com os objetivos da investigação.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

A análise da literatura selecionada possibilitou classificar as descobertas em eixos temáticos que destacam a influência da psicomotricidade no contexto escolar, as abordagens pedagógicas empregadas e os obstáculos intrínsecos à sua aplicação. A reorganização da análise em forma de resultados e discussão oferece uma compreensão mais nítida sobre a forma como as disciplinas psicomotoras influenciam o Ensino Fundamental I.

### **O Impacto da Psicomotricidade no Desenvolvimento e Aprendizagem**

Os resultados da revisão de literatura evidenciam consenso em relação à função da psicomotricidade como conexão entre os aspectos motores, cognitivos e afetivos. A literatura demonstra que o movimento transcende a mera atividade física, constituindo uma forma fundamental de expressão e aprendizado que impacta diretamente o desenvolvimento integral da criança. Siqueira e Seibert (2025) caracterizam a psicomotricidade como uma área que investiga essa conexão, empregando o movimento como um recurso para a educação e a socialização.

A discussão sobre essas descobertas demonstra que a incorporação da psicomotricidade no contexto escolar constitui uma ação preventiva em relação às dificuldades de aprendizagem. Santos e Ramos (2021) enfatizam que a psicomotricidade utiliza a atividade física como parâmetro para promover o desenvolvimento integral, contribuindo para a prevenção de distúrbios de aprendizagem ao abordar de forma simultânea as dimensões motora, cognitiva e

afetiva. Esse aspecto está em conformidade com as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a qual regular a psicomotricidade como uma prática pedagógica essencial.

A correlação entre cognitivas competências motoras e habilidades cognitivas constitui um dos achados mais específicos identificados. A literatura evidencia que a coordenação motora fina está profundamente associada ao ato de escrever, enquanto a percepção espacial e temporal constitui um fundamento essencial para a compreensão da matemática. Oliveira (2021) sustenta que a inclusão dessa ferramenta na rotina escolar torna o processo de aprendizagem mais relevante. Discute-se, assim, que atividades psicomotoras devidamente organizadas têm o potencial de melhorar a atenção, a concentração e a memória, funções executivas fundamentais para o triunfo acadêmico, conforme evidenciado por Silva e Almeida (2022).

### **Práticas Pedagógicas Psicomotoras no Ensino Fundamental I**

A investigação sobre as estratégias utilizadas revelou que as práticas psicomotoras no Ensino Fundamental I devem ser intencionais e planejadas de acordo com a faixa etária. Gomes (2020) enfatiza que tais práticas pedagógicas são um recurso fundamental, em que consiste no fato de que a eficácia não se baseia unicamente em uma infraestrutura sofisticada. Moura et al., (2018) destacaram que, mesmo em instituições com recursos restritos, práticas eficientes podem ser realizadas por meio de brincadeiras, canções, recortes e colagens.

O debate sobre esse aspecto ressalta a relevância da ludicidade vinculada à intencionalidade educacional. A confluência entre psicomotricidade e neurociência, indicada por Lorandi e Azambuja (2023), possibilita aos educadores refletirem sobre aspectos emocionais que impactam o processo de aprendizagem. Dessa forma, a prática psicomotora ultrapassa o simples ato de exercícios físicos, transformando-se em um instrumento de regulação emocional e estímulo, o que impacta diretamente o desempenho do estudante.

### **Desafios e Possibilidades na Implementação Escolar**

Apesar dos benefícios comprovados, os resultados da investigação indicam barreiras estruturais e educativas para a efetivação da psicomotricidade nas instituições de ensino. O principal obstáculo reside na deficiência na formação de professores. Rodrigues e Monte (2021), ao analisar os Projetos Pedagógicos de três cursos de licenciatura em Pedagogia de universidades

públicas situadas em Juazeiro/BA e Petrolina/PE, constataram que não existe disciplina específica sobre psicomotricidade na formação básica de nenhum dos cursos investigados, evidenciando lacunas significativas na preparação dos futuros professores para o trabalho com o desenvolvimento psicomotor na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Venâncio e colaboradores (2023) confirmam essa perspectiva, enfatizando que o entendimento teórico e prático sobre o assunto permanece superficial entre diversos educadores.

Além da capacitação, a inadequação das instalações físicas e a carência de recursos materiais nas instituições de ensino se destacam como obstáculos relevantes, prejudicando uma qualidade das disciplinas, conforme notado por Pinheiro (2022).

A análise desses desafios indica que a implementação da psicomotricidade no Ensino Fundamental requer um envolvimento colaborativo. Lima (2023) sustenta que a formação continuada é fundamental para que os educadores tenham uma capacidade de planejar e realizar atividades. A superação desses empecilhos requer a elaboração de políticas educacionais que priorizem a formação de professores e a reconfiguração dos ambientes escolares, convertendo as possibilidades teóricas em práticas inclusivas e eficientes no dia a dia escolar.

## CONCLUSÃO

A presente pesquisa evidenciou que a psicomotricidade constitui um recurso pedagógico de alto valor para o processo de ensino e aprendizagem no Ensino Fundamental I. Ao integrar aspectos motores, cognitivos e afetivos, ela favorece o desenvolvimento global da criança e potencializa a construção do conhecimento em uma perspectiva mais ampla e significativa. O corpo, nesse contexto, deixa de ser visto apenas como suporte físico e passa a ser reconhecido como mediador essencial da aprendizagem.

A pesquisa demonstrou ainda que, apesar do reconhecimento teórico da importância da psicomotricidade, sua implementação prática nas escolas enfrenta entraves significativos. A carência de formação específica dos docentes, a limitação de recursos materiais e a ausência de espaços adequados para o movimento são obstáculos recorrentes que exigem atenção dos gestores e formuladores de políticas públicas. Ainda assim, experiências bem-sucedidas revelam que a criatividade pedagógica e a intencionalidade do educador são fatores determinantes para superar essas barreiras.

Ao analisar os dados e fundamentos apresentados, compreende-se que a valorização das

práticas psicomotoras demanda uma mudança de concepção sobre o processo educativo. Incorporar a psicomotricidade ao currículo não deve ser uma ação pontual, mas sim um compromisso pedagógico com a formação integral do estudante, reconhecendo suas dimensões física, emocional e social como igualmente relevantes no processo de aprendizagem.

Dessa forma, a psicomotricidade se apresenta como uma ferramenta potente para transformar o cotidiano escolar, promovendo uma educação mais sensível às necessidades do corpo e da mente. Espera-se que essa discussão contribua para o fortalecimento de práticas mais inclusivas, reflexivas e humanizadoras, bem como inspire novas investigações que ampliem o entendimento sobre sua aplicação e seus impactos no desenvolvimento infantil.

## REFERENCIAS

ASSIS, M. Psicomotricidade e educação infantil: as contribuições e desafios para o desenvolvimento das crianças através das práticas realizadas pelos professores. **Revista FT**, 2015. Disponível em: <https://revistaft.com.br/psicomotricidade-e-educacao-infantil-as-contribicoes-e-desafios-para-o-desenvolvimento-das-criancas-atraves-das-praticas-realizadas-pelos-professores/>. Acesso em: 5 maio 2025.

BARROS, J. M. F.; ALMEIDA, C. V.; TEIXEIRA, M. J. Infraestrutura e práticas psicomotoras em escolas públicas: um estudo de caso. **Revista Contextos da Educação**, v. 15, n. 48, p. 234-250, 2020.

BATISTA, R. L. B.; FERNANDES, L. P. Práticas interdisciplinares e psicomotricidade: reflexões sobre experiências escolares. **Revista Educação em Foco**, v. 18, n. 2, p. 112-129, 2023.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: Ministério da Educação, 2018. Disponível em: <https://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 18 maio 2025.

BRITES, L. A importância da psicomotricidade na educação infantil. **Instituto NeuroSaber**, 2022. Disponível em: <https://institutoneurosaber.com.br/artigos/a-importancia-da-psicomotricidade-na-educacao-infantil/>. Acesso em: 8 maio 2025.

FONSECA, V. **Psicomotricidade: perspectivas educacionais e clínicas**. São Paulo: Artes Médicas, 2021.

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2023.

GOMES, C. S. **A importância da psicomotricidade na educação infantil**. Apucarana: FAP, 2020. Disponível em: <https://www.fap.com.br/banco-tc/pedagogia/2020/PED2020009.pdf>. Acesso em: 7 maio 2025.

GONÇALVES, A. J.; GONÇALVES, F. A. A psicomotricidade na Educação Infantil com abordagem profilática para o desenvolvimento psicomotor. **Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento**. Ano 05, Ed. 03, Vol. 11, pp. 68-78. Março de 2020. ISSN: 2448-

0959, Disponível em: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao-fisica/desenvolvimento-psicomotor>. Acesso em 10 maio 2025.

LIMA, C. A. Formação de professores e práticas psicomotoras no ensino fundamental. **Revista Brasileira de Educação**, v. 28, n. 1, p. 90-95, 2023.

LORANDI, S. F. S.; AZAMBUJA, D. L. S. Psicomotricidade e neurociência na prática pedagógica nas séries iniciais do ensino fundamental. **Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação**, São Paulo, v. 9, n. 10, 2023. Disponível em: <https://periodicorease.pro.br/rease/article/download/12205/5609/22794>. Acesso em: 7 maio 2025.

MINAYO, M. C. S. **O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde**. 16. ed. São Paulo: Hucitec, 2022.

MOURA, F. K. L. G.; SOUSA, C. M.; NEGREIROS, F. Psicomotricidade e práticas pedagógicas no contexto da educação infantil: uma etnografia escolar. **Revista Educação e Emancipação**, São Luís, v. 11, n. 1, p. 130-139, jan./abr. 2018. Disponível em: <https://www.researchgate.net/publication/329497693>. Acesso em: 9 maio 2025.

NOGUEIRA, M. T. G.; SILVA, L. M. A psicomotricidade e a BNCC: aproximações entre teoria e prática pedagógica. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, v. 17, n. 1, p. 89-104, 2022.

OLIVEIRA, G. C. **Psicomotricidade: educação e reeducação num enfoque psicopedagógico**. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2021.

PINHEIRO, A. Infraestrutura e formação profissional na psicomotricidade. **Revista FT**, 2022. Disponível em: <https://revistaft.com.br/psicomotricidade-e-educacao-infantil-as-contribuicoes-e-desafios-para-o-desenvolvimento-das-criancas-atraves-das-praticas-realizadas-pelos-professores/>. Acesso em: 9 maio 2025.

RODRIGUES, G. de A.; MONTE, F. F. de C. **Psicomotricidade na formação de professores: uma análise documental dos cursos de Pedagogia das universidades públicas situadas em Juazeiro/BA e Petrolina/PE**. In: CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (CONEDU), 8., 2021, Maceió. **Anais [...]**. Campina Grande: Editora Realize, 2021. Disponível em: [https://www.editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2021/TRABALHO\\_EV150\\_MD1\\_SA101\\_ID2159\\_10072021104150.pdf](https://www.editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2021/TRABALHO_EV150_MD1_SA101_ID2159_10072021104150.pdf). Acesso em: 9 maio 2025.

SANTOS, Z.; ARAGÃO, R.; PALLES, L. Intervenção psicomotora em alunos com atraso na aquisição da leitura e da escrita. **Língu@ Nostr@**, v. 8, n. 1, p. 374-383, 2020. Disponível em: <https://www.researchgate.net/publication/372670556>. Acesso em: 9 maio 2025.

SANTOS, M da S.; RAMOS, N. P. A importância da psicomotricidade no desenvolvimento da criança na educação infantil. Recife: O Autor, 2021. Disponível em: <https://www.grupounibra.com/repositorio/PEDAG/2021/a-importancia-da-psicomotricidade-no-desenvolvimento-da-crianca-na-educacao-infantil5.pdf>. Acesso em: 9 maio 2025.

SILVA, M. S.; ALMEIDA, R. F. A psicomotricidade e o processo de aprendizagem. **Revista Educação em Foco**, v. 12, n. 3, p. 75-80, 2022.

SIQUEIRA, M. M. A.; SEIBERT, T. N. R. A influência da psicomotricidade no desenvolvimento infantil: importância e benefícios. **Revista Multidisciplinar do Nordeste Mineiro**, v. 8, 2025. Disponível em: [https://www.researchgate.net/publication/391421533\\_A\\_INFLUENCIA\\_DA\\_PSICOMOTRICIDADE\\_NO\\_DESENVOLVIMENTO\\_INFANTIL\\_IMPORTANCIA\\_E\\_BENEFICIOS](https://www.researchgate.net/publication/391421533_A_INFLUENCIA_DA_PSICOMOTRICIDADE_NO_DESENVOLVIMENTO_INFANTIL_IMPORTANCIA_E_BENEFICIOS). Acesso em: 12 maio 2025.

VENÂNCIO, P. E. M.; FERNANDES, M. H.; TOLENTINO, G. P. Conhecimento sobre psicomotricidade de professores do ensino fundamental. **Fiep Bulletin**, v. 93, edição especial, 2023. Disponível em: <https://www.researchgate.net/publication/368524768>. Acesso em: 12 maio 2025.

VIEIRA, M. M.; PRUDÊNCIO, M. V.; CRUZ, F. R. A importância da psicomotricidade na educação infantil. **ResearchGate**, 2024. Disponível em: [https://www.researchgate.net/publication/380436782\\_A\\_importancia\\_da\\_psicomotricidade\\_na\\_educacao\\_infantil](https://www.researchgate.net/publication/380436782_A_importancia_da_psicomotricidade_na_educacao_infantil). Acesso em: 13 maio 2025.